

PROGRAM WYCHOWAWCZY BURSY SZKOLNEJ W MŁAWIE

PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie MEN z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 13 z dnia 23 lutego 2001 r., poz. 110)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000 r. i 23 sierpnia 2001 r.
- Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p.zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996 r. (Dz. U. Nr 127, poz. 593)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 75, poz. 468)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z dnia 1996r. Nr 10, poz. 55, z1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770 oraz z 1999 r. Nr 96, poz. 1107)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535) z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. Nr 113, poz 732)
- Statut Bursy Szkolnej w Mławie

1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Bursa Szkolna w Mławie w systemie oświatowym podlega jest Starostwu Powiatowemu w Mławie jako organowi prowadzącemu oraz Mazowieckiemu Kuratorium Oświaty/ Delegatura w Ciechanowie jako organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny. Jest placówką opiekuńczo-wychowawczą przeznaczoną dla młodzieży pobierającej naukę poza miejscem zamieszkania.

Zgodnie ze statutem , zadaniem placówki jest zapewnienie wychowankom:

- pełnej opieki wychowawczej w czasie pobytu w bursie,
- odpowiednich warunków socjalno-bytowych,
- ochrony przed wszelkimi formami przemocy,

- możliwości kulturalnego spędzania czasu wolnego,
- warunków do nauki,
- warunków do rozwijania samodzielności i samorządności oraz tworzenie,
- warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień

2. NASZ ABSOLWENT

Zakładamy, że na skutek oddziaływań wychowawczych w bursie nasz absolwent zdobędzie następujące kompetencje:

- Poczucie własnej godności i wartości.
- Szacunek dla wielowiekowego dziedzictwa kulturowego.
- Umiejętność odróżniania dobra od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
- Zrozumienie innych i umiejętność współpracy z nimi.
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem.
- Otwartość na innych, szczerłość i życzliwość.
- Asertywność.
- Kulturę osobistą.
- Postawę prozdrowotną, w tym odrzucenie nałogów.
- Przekonanie o dobrodziejstwie jakim jest rodzina.

3. NAUCZYCIEL - WYCHOWAWCA W BURSIE:

- wspiera wychowanków w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- wdraża ich do samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- pomaga im odkrywać godność człowieka,
- pomaga wychowankom poznawać dziedzictwo kultury i tradycji narodowej,
- troszczy się o harmonijny rozwój wychowanka, stwarza sytuacje, w których rozwija on wszystkie sfery swojej osobowości,
- pozytywnie motywuje wychowanków do nauki i pracy nad sobą,
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- integruje grupę wychowawczą, mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy wychowankami a osobami, z którymi trudno im się porozumieć,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,

- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem wychowanka,
- bezwarunkowo akceptuje wychowanka jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Działalność wychowawcza naszej placówki jest jednolitym, zintegrowanym procesem opiekuńczo- wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem zajęć edukacyjnych, wychowawczych, tematycznych i specjalistycznych w ścisłej współpracy z rodzinami wychowanków, szkołami do których uczęszczają i instytucjami wspomagającymi rodzinę.

OBSZAR: WYCHOWANIE I OPIEKA

l.p.	OBSZAR	CELE GŁÓWNE	REALIZOWANE POPRZEZ
1	Rozwój fizyczny	<p>rozwijanie sprawności fizycznej</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Profilaktyka uzależnień</p> <p>nażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w placówce i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie sprawności fizycznej wychowanków na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach sportowych, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na wycieczkach • kształtowanie u wychowanków nawyków i zachowań prozdrowotnych • udział w akcjach sprzątanie świata, wycieczkach ekologicznych, wycieczkach rowerowych, rajdach pieszych • realizację programu profilaktycznego • wzbogacanie wiedzy wychowanków na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie człowieka • wspieranie wychowanków w sytuacjach związanych z uzależnieniem w rodzinie własnej • zapoznanie wychowanków z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w bursie i poza nią
2	Rozwój intelektualny	<p>posażanie wychowanków w wiedzę i umiejętności w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia grupowe o charakterze edukacyjnym, • zajęcia indywidualne, • opracowanie planów pracy opiekuńczo-

		<p>codziennym życiu</p> <p>Wspomaganie samodzielności uczenia się, rozbudzanie i podnoszenie motywacji do nauki</p> <p>Wspomaganie odkrywania przez wychowanków swoich uzdolnień możliwości i własnej indywidualności</p>	<p>wychowawczej z dostosowaniem do potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy i organizowanie pomocy koleżeńskiej słabszym uczniom • nauczanie wychowanków organizowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego poprzez planowanie i realizowanie zajęć stosownie do wieku dziecka
3	Rozwój emocjonalny	<p>poznawanie własnej sfery uczuciowej, nabywanie podstawowych umiejętności radzenia sobie z emocjami</p> <p>nabywanie elementarnych kompetencji interpersonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w adaptacji do warunków placówki nowym wychowankom • naukę rozumienia własnych uczuć i emocji oraz radzenia sobie z nimi w sposób konstruktywny nie zagrażający sobie i innym • wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoakceptacji • motywowanie do autorefleksji i samooceny • umożliwianie bezpiecznego odreagowania napięć i stresów oraz pomoc w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi • dawanie wsparcia emocjonalnego w kryzysach osobistych i rodzinnych • stwarzanie możliwości do prezentowania siebie, swoich mocnych stron, umiejętności, zdolności
4	Rozwój moralny	<p>kształtowanie poczucia własnej wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości</p> <p>rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za własne postępowanie • naukę rozpoznawania i rozumienia wartości oraz ich hierarchizację
5	Rozwój duchowy	<p>poznawanie dorobku kultury</p> <p>kształcenie postawy refleksyjności i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podtrzymywanie obrzędowości, symboliki i rytuałów grupowych i placówkowych • kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego

		twórczego myślenia	i dalszego środowiska <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach bursowych, narodowych i religijnych • ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia • znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa)
6	Rozwój społeczny	<p>wanie umiejętności interpersonalnych istotnych dla budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi</p> <p>żanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w placówce</p> <p>ijanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie oraz konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych</p> <p>łtowanie postawy odpowiedzialności za własne postępowania, samokontroli i refleksyjności</p> <p>ad nad podnoszeniem kultury osobistej, samokontrolą agresji werbalnej i niewerbalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracę nad rozwojem społecznym wychowanków • wprowadzanie elementów pracy warsztatowej poświęconej zagadnieniom z zakresu komunikacji interpersonalnej, mediacji, negocjacji, asertywności • przygotowanie do pełnienia ról rodzicielskich i społecznych • wspieranie wychowanków w procesie usamodzielniania się
7	Współpraca z rodziną	zmywanie i wzmacnianie więzi między wychowankiem a rodziną	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie kontaktu z rodzicami wychowanka • poradnictwo pedagogiczne i psychologiczne, • pedagogizacja rodziców

		<p>adamianie rodzicom ich praw i obowiązków,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interwencje rodzinne i kryzysowe w sytuacjach zagrażających dobru wychowanka • uzgadnianie istotnych kwestii dotyczących wychowanków z ich rodzicami i opiekunami
--	--	--	--

OBSZAR: ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA PRACY PLACÓWKI

L.P.	STANDARD	WSKAŹNIKI
1	Baza i wyposażenie placówki umożliwiają realizację przyjętych przez placówkę programów	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor placówki zabiega o istnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia, systematycznie dba o ich stan oraz o unowocześnienie • Baza i wyposażenie placówki są maksymalnie wykorzystywane
2	W placówce przestrzegane są przepisy prawa	<ul style="list-style-type: none"> • Statut placówki, wewnętrzne uregulowania i procedury są zgodne z przepisami prawa • Placówka wypracowuje dokumenty prawa wewnętrznego • Społeczność placówki zna i stosuje prawo wewnętrzne • Każdemu klientowi placówka umożliwia zapoznanie się z prawem wewnętrznym i oświatowym • Dokumentacja placówki prowadzona jest zgodnie z obowiązującym prawem
3	Organizacja pracy placówki zapewnia jej wypełnianie zadań statutowych	<ul style="list-style-type: none"> • Program rozwoju placówki tworzony jest z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań klientów • Działania placówki w danym roku wynikają z programu rozwoju placówki • Dyrektor placówki organizuje warunki do efektywnej współpracy nauczycieli na rzecz wspólnego rozwiązywania wszystkich problemów • W placówce przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań co do kwalifikacji nauczycieli • Placówka posiada sprawny i skuteczny system przekazywania informacji • Placówka prowadzi ewaluację swojej pracy
4	Placówka współistnieje ze środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> • Placówka aktywnie uczestniczy w życiu środowiska i wychodzi naprzeciw jego potrzebom • Placówka jest otwarta na doświadczenia innych placówek;

		współpracuje z nimi <ul style="list-style-type: none"> • Placówka promuje w środowisku swoje osiągnięcia i je dokumentuje • Placówka kreuje własny wizerunek poprzez opracowywanie i wydawanie informatorów, stron www i innych publikacji
--	--	--

OBSZAR: ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI

L.P.	STANDARD	WSKAŹNIKI
1	Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • Placówka prowadzi wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli • Tematykę wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli ustala Rada Pedagogiczna
2	W placówce istnieje system motywujący nauczycieli do rozwoju zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> • W placówce istnieje system opieki nad nowo zatrudnionymi nauczycielami • Program rozwoju placówki zachęca nauczycieli do rozwoju zawodowego • Kompetencje nauczycieli rosną równoległe z rozwojem placówki • Dyrektor inspiruje nauczycieli do pracy innowacyjnej

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i wychowawcy współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia wychowanków.

Rodzice mają prawo do:

- wglądu do Statutu, Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki placówki, Regulaminu mieszkańca, i wyrażania swojej opinii o treści tych dokumentów,
- współdecydowania o celach, metodach i formach pracy opiekuńczo-wychowawczej w bursie
- wychowawczych poprzez wyrażanie opinii i zgłaszanie propozycji,
- uzyskiwania informacji i pomocy w sprawach wychowania od wychowawców i dyrektora bursy,
- sugerowania metod wychowawczych dotyczących ich dziecka.
- we wszystkich kontaktach z rodzicami powinna obowiązywać szczerść, życzliwość, rzeczowość.

- w sprawach trudnych należy rozmawiać szczerze, w indywidualnej rozmowie, zachowaniem dyskrecji i poszanowania praw rodziców do podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za swoje dziecko .

Formy kontaktów bursy z rodzicami:

- Kontakty indywidualne i grupowe
- Wezwania rodziców do bursy w nagłych przypadkach, telefonicznie lub pisemnie
- Podpisywanie tak zwanych kontraktów- oświadczeń w obecności rodziców z wychowankami notorycznie łamiącymi regulamin bursy
- Sporządzanie notatek, prowadzenie obserwacji wychowanków, pisanie listów i innych informacji do rodziców na temat ich dzieci
- Wręczanie listów pochwalnych rodzicom za wzorowe zachowanie, właściwą postawę wobec nauki i aktywność w pracach samorządu mieszkańców bursy
-

PROGRAM WYCHOWAWCZY

BURSY SZKOLNEJ

W MŁAWIE

na rok szkolny 2011/2012